

Hjerting-Esbjerg NV
området
Afd. Spiren



Indholdsfortegnelse

1	Tilsynet.....	3
2	Ramme for tilsyn.....	4
3	Samlet konklusion.....	5
3.1	Det pædagogiske grundlag.....	5
3.2	Børnemiljø.....	5
3.3	Udviklingspunkt.....	6
3.4	Strakshenstilling.....	6
3.5	Sikkerhed (udendørs og indendørs).....	7
3.6	Hygiejne.....	8
4	Ramme for observation.....	9
5	Observation og analyse.....	10

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Spiren, område Hjerting NV

Dato og tidspunkt:

15.04.21 kl. 08.30-11.30

Tilsynsførende:

Helle Urup Buhl (Susan Grønhøj Krogager som observatør)

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Elementer af det pædagogiske grundlag ses afspejlet i den pædagogiske praksis under tilsynet.

Der er opmærksomhed på læring, som en gennemgående del af det pædagogiske læringsmiljø, både i de voksenplanlagte aktiviteter og i hverdagsrutinerne, som blev observeret under tilsynet.

Der er god forståelse for at anlægge et børneperspektiv i de igangværende aktiviteter og hverdagsrutiner. Dette kommer til udtryk i medarbejdernes positionering i aktiviteterne, hvor hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse vægtes.

Der ses forskellige grader af opmærksomhed på at støtte børnene i selvhjulpethed og mestring, som et led i barnets dannelse.

Børnene får mulighed for at være skabere af egen læring i forskellige situationer, f.eks. styrkes selvhjulpethed ift. håndvask og under den kreative aktivitet styrkes børnenes kendskab til dyr og ord der knyttes til bondegårdstemaet.

Medarbejderne har en anerkendende tilgang til børnene, hvilket afspejler et barnsyn, hvor børnene har gode muligheder for at føle sig set, hørt og forstået i det pædagogiske læringsmiljø.

Der er givet 2 anbefalinger:

1. Det anbefales, at der - gennem dialoger og drøftelser i medarbejdergruppen - sikres en ensartet tilgang til og forståelse for, hvordan børns selvhjulpethed og mestring sættes i fokus, uanset ramme, børnegruppe og aktivitetstype.
2. Det anbefales, at der sættes fokus på lærings- og udsmykningsmaterialers placering og formål gennem hele afdelingen, således at der arbejdes på at optimere det æstetiske børnemiljø.

3.2 Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø rundt i afdelingen bærer præg af mange gode kvm, både udenfor og indenfor, til børns udfoldelse og leg. Legeredskaberne på legepladsen er af god kvalitet og virker fordrende for børns fantasi og leg. Det kan med fordel overvejes, om nogle af træelementerne skal males, da det fremstår lidt træt og slidt.

Alle stuer rundt i afdelingen består af et stort grupperum og et eller flere tilstødende lokaler, hvori der kan iværksættes forskellige typer lege og aktiviteter, alt efter børnenes behov. Garderoberne er rummelige og der er etableret "afleveringszoner" cirkler på gulvet. således at forældrene guides til at blive i området ved aflevering og afhentning.

Det æstetiske børnemiljø i afdelingen bærer naturligvis pt præg af covid-19, hvilket kan ses ved tomme reoler og rumdelere grundet begrænsning i mængden af legetøj. På en stue står kasser med legetøj stablet på gulvet foran en rumdeler. Disse kasser indgår højst sandsynligt i en covid-19 turnus omkring, hvad der må anvendes hvornår ift. rengøring, men æstetisk virker det ikke fordrende for børnemiljøet (se foto nedenfor).

Det æstetiske børnemiljø i afdelingen udgør bl.a. børnenes processer og de temaer, der er fokus på, bl.a. temaet "min familie". Der er "udstillinger" af børnenes kreative processer, og på alle stuer ses der læringsmateriale på væggene (alfabet, bogstaver mv). Det bør løbende overvejes, hvor meget der skal etableres på væggene, således at dét, der er tilgængeligt, også anvendes aktivt og ikke forsvinder i mængden.

Det æstetiske børnemiljø på badeværelset hos Sommerfuglene (vuggestue) kan med fordel optimeres, således at miljøet bliver mere inspirerende. Det fremstår uorganiseret med rod på hylderne, lamperne mangler afskærmning og rummets overordnede indtryk indbyder derfor ikke til et inspirerende læringsmiljø omkring puslesituationer og børns begyndende renlighedstræning.

Generelt hænger mange resultater af børnenes kreative processer og læringsmaterialer meget højt oppe på væggene/i loftet, hvor små børn vil have svært ved at se eller bruge materialet aktivt i aktiviteter og lege. På nogle stuer hænger der meget materiale meget tæt på væggen, hvilket kan komme til at virke forstyrrende i børnemiljøet (se foto nedenfor).

Anbefaling:

Det anbefales at foretage en rundering i hele afdelingen, hvor der sættes fokus på og gøres overvejelser omkring både mængde af udsmykning/læringsmateriale og formål. For at få "nye øjne" på det æstetiske børnemiljø, kan det anbefales, at vuggestuemedarbejdere laver rundering i børnehaveafdelingen og omvendt. Runderingen kan bibringe nye perspektiver på, hvilket materiale der er relevant samt hvilken placering der er optimal, ift. at indgå som et aktivt og anvendeligt element i børnemiljøet.



3.3 Udviklingspunkt

Ingen

Det er en rigtig god ide og punktet er sat på til vores næste nedslagsmøde den 2. juni 2021

3.4 Strakshenstilling

1. Der er søm, der stikker ud på trappetrin på trappen, der går fra rutsjebanen på bakken på legepladsen ved Sommerfuglene.

Der er en krampe, der stikker ud på den sorte trævæg på legepladsen mellem Sommerfuglene og Humlebieerne.

Søm og kramper, der stikker ud, skal fjernes, således at de ikke udgør en risiko for børns tilskadekomst. Dette skal bringes i orden senest den 28.04.21.

2. På begge sider af legehuset på legepladsen ved Sommerfuglene gaber zink afslutningen på legehustaget.

Zink afslutning på legehustaget skal udbedres, således at der ikke er risiko for børns tilskadekomst.

Dette skal udbedres senest den 28.04.21.



Er straks efter tilsyn ordnet af vores pedel

3.5 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Der er givet 2 strakshenstillinger ift. sikkerhed.

Døren til rengøringsrummet hos Sommerfuglene stod ved tilsynets ankomst ulåst. Døren blev aflåst med det

samme. Det anbefales, PL går i dialog med medarbejderne omkring vigtigheden i, at døre til sådanne rum altid skal stå aflåst, således at børn ikke har adgang hertil.

3.6 Hygiejne

Almenhygiejnen rundt i afdelingen er god.

Der forefindes håndsprit og papir overalt i afdelingen, både indenfor og udenfor. Der er mundbind tilgængelig til forældre/gæster, der kommer i afdelingen.

Rundt i afdelingen ses der toiletbrætter, der er brudt i overfladen pga slid. Det anbefales, at udskifte disse, inden hygiejnen bliver svær at opretholde, da bakterier har lettere adgang ned i ridser og revner, når der er brud i overfladen.

På alle borde- bænkesæt udenfor er der etableret voksdug, som er en god løsning, der sikrer en god hygiejne, da overfalden er vaskbar. Under tilsynet observeres det, at bordene blev vasket af forud for, at børnene skulle spise madpakker ved bordene.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

10.45-11.30

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Humlebieerne

Antal børn til stede under observationen:

18

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

19

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

3, 4, 5 år

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

1 pædagogmedhjælper og 3 pædagoger

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

Antal børn til stede i huset:

61 børnehavebørn og 23 vuggestuebørn

Antal indmeldte børn i alt:

64 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn

Antal personale til stede i huset:

19 medarbejdere og 1 pedel

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

1 vikar

5 Observation og analyse

Observationen finder sted i børnehaveafdelingen hos "Humlebieerne".

Observationen består af tre dele; en vokseninitieret aktivitet, hverdagsrutiner i garderoben og frokost.

Observation

En medarbejder er i gang med en kreativ vokseninitieret aktivitet med tre børn.

Det er bondegårdstema, hvor børnene laver fodaftryk på et stykke papir, og maler og limer udklippede elementer på, så det bliver til en traktor.

Medarbejderen og tre børn sidder ved bordet. Medarbejderen siger "nu skal vi have limet taget på traktoren!". "Skal det være her?", spørger et barn og viser hvor hun vil lime taget på. "Det kunne det være", svarer medarbejderen. "Jeg vil tegne", siger et andet barn. "Ja, det må du gerne", du kan måske tegne røg ud af skorstenen eller blomster", siger medarbejderen. Lidt efter kigger medarbejderen på barnets tegning og siger "du tænker, at der kommer røg bag ud af traktoren ligesom på en bil - det er godt tænkt".

Et barn siger "bondemanden skal have nye hjul på traktoren", hvortil medarbejderen svarer "fint, er han punkteret". Barnet smiler og tegner videre.

Analyse

Medarbejderen udviser entusiasme i aktiviteten og hun er opmærksom på det enkelte barn i processen samtidig med at hun ønsker at bidrage til børnenes læring. Når børnene spørger om noget, svarer hun anerkendende og hun roser børnenes ideer og initiativer. Der ses herved et barnsyn, hvor barnet føler sig set, hørt og forstået.

Børnene udviser tryk under aktiviteten; de har stor indflydelse på hvordan traktoren skal se ud, hvad og hvor meget der skal tegnes på papiret mv. De inviteres til at være medskabere af egen læring og aktiviteten bliver hermed meningsfuld og har et børneperspektiv, samtidig med, at der arbejdes med børnenes dannelse ved at de lærer om bondegårdens dyr og maskiner samt det arbejde, der finder sted på en gård.

Observation

Medarbejderen siger "vi skal snart udenfor og spise, så I må gerne snart pakke sammen. Er I sultne?"

Børnene svarer ja og går fra bordet. Herefter rydder medarbejderen op efter aktiviteten. Adspurgt, hvorfor kun medarbejderen rydder op, beskrives det, at det er pga tidsnød, at hun i dag står for oprydningen.

Analyse

Det er vigtigt at skabe rum for læring og dermed tænke læring ind i alle situationer i løbet af børnenes dag. Det bør derfor altid gøres didaktiske overvejelser omkring, hvorledes der i en given aktivitet/situation kan skabes rammer, der muliggør børnenes medansvar, selvhjulpelighed og mestring. Det er en overvejelse og en drøftelse værd, om det nogensinde er "for sent" at børnene får medansvar, eller om der kan stilles om i læringsmiljøet, således at der er de rette betingelser tilstede for børnenes medansvar,

Observation

Alle børn fra stuen - også dem, der har leget udenfor - kommer indenfor og tisser og vasker hænder, 1-2 børn ad gangen, forud for madpakker.

To medarbejdere er tilstede i denne hverdagsrutine. Den ene medarbejder guider børnene til vask/toilet og hjælper børn med ærmer og lynlås. Den anden medarbejder benytter det ergonomiske redskab ift. at støtte børn i at få sko og overtøj på.

En medarbejder spørger flere børn "skal du have hjælp?", hvortil der svares ja. Børnene får primært hjælp med at lyne flyverdragten eller med at få trukket ærmer ned (efter håndvask). Et par børn får også hjælp, uden at medarbejderen spørger eller annoncerer hjælpen.

Analyse

Hverdagsrutinen bærer præg af nærværende og tilgængelige medarbejdere, hvor der observeres en tydelig arbejdsfordeling. Der er mange børn (18), der skal vaske hænder, på toilet, skifte tøj, og medarbejderne udviser overblik og ro i situationen.

Signalværdien i at spørge et barn, om det har brug for hjælp, er stærk; her kan en naturlig psykologisk effekt være, at barnet ræsonerer, at det har brug for hjælp, når en voksen spørger.

Anbefaling:

Det bør derfor overvejes, om medarbejdernes bevidsthed om egen positionering i læringsituationer bør styrkes, gennem løbende drøftelse i medarbejdergruppen. Der kan anlægges et princip omkring, at børnene i aldersgruppen så vidt muligt skal/kan bede om den hjælp, de vurderer, der er behov for. Herved kan der skabes rum for, at barnet har mulighed for at identificere, hvornår og til hvad det har brug for hjælp, hvilket er et godt udgangspunkt for både barn og medarbejder i en begyndende proces omkring mestring og selvhjulpenhed.

Observation

Børnene henter deres egen madpakke i køleskabet og går udenfor. En medarbejder har afvasket bordene og stillet beholdere med drikkedunke frem. Alle børn tager deres egen drikkedunk og sætter sig op ved et af de 4 borde med drikkedunk og madpakke.

Da alle børn sidder ved bordet, siger en medarbejder "nu må I spise, I har siddet længe og ventet".

Et barn har brug for hjælp til at åbne noget i sin madpakke. En medarbejder rejser sig og henter en saks indenfor. Da hun kommer udenfor igen, rækker hun saksen til barnet og barnet klipper selv emballagen op.

Analyse

Børnene er aktivt deltagende i det pædagogiske læringsmiljø omkring hverdagsrutinen frokost. Børnene er selvhjulpne, og i situationen, hvor et barn ikke kan åbne emballage, støtter medarbejderen barnet i øget selvhjulpenhed, ved at lade barnet klippe emballagen op.

I det pædagogiske læringsmiljø er der fokus på de sociale kompetencer, som et led i barnets dannelse, der bl.a. ses ved, ved at alle børn venter med at påbegynde måltidet til alle børn sidder ved bordet. Børnene støttes hermed i, at vente på tur, vise hensyn og udskyde behov.

Observation

Et af børnene sidder uroligt under frokosten og drejer lidt rundt på bænken. Efter lidt tid, siger medarbejderen "jeg vil gerne have, at du sidder på din numse, jeg er bange for at du falder ned"; hvorefter barnet sætter sig op og fortsætter med at spise.

Et barn går indenfor og kommer udenfor igen kort efter. "Er du sød at lukke døren?" spørger en medarbejder barnet. Barnet lukker døren og sætter sig til bordet igen.

Analyse

Det psykiske børnemiljø, herunder samspillet mellem børn og voksne, bærer præg af anerkendende dialog mellem medarbejderne og børnene.

Når børnene skal have en anvisning eller der er behov for korrigerende feedback, observeres det under tilsynet, at det sker i en anerkendende tone og med respekt for børnene og med et ordvalg, der virker befordrende på det psykiske børnemiljø.